



北京工业大学耿丹学院
Gengdan Institute of Beijing University of Technology

2022-2023 学年本科教学质量报告

二〇二三年十二月



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标	1
1. 人才培养目标.....	1
2. 服务面向定位.....	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 本科在校学习情况	3
(四) 本科生源质量情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量及结构	4
(二) 本科生主讲教师情况	5
(三) 教学经费投入情况	5
(四) 学校基础设施情况	6
1. 教学行政用房.....	6
2. 图书信息资源.....	7
3. 教学仪器设备.....	7
4. 信息资源应用.....	8
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
1. 优化调整学科专业设置.....	9
2. 持续开展专业融合创新.....	9
3. 深化校企协同育人机制.....	9
4. 开展工作室项目式教学.....	10
(二) 课程建设	10
1. 构建“大思政”格局 思政教育成效显著.....	12
2. 开发优质选修课程 丰富通识教育资源.....	12
3. 开展课堂教学改革 提升课堂教学效果.....	13
4. 持续开展课程建设 推进课程改革创新.....	13
5. 组织教师教学比赛 更新教育教学理念.....	13
6. 以赛促学以赛促教 提高学生英语水平.....	15
(三) 教材建设	15
(四) 实践教学	16
1. 完善实验教学.....	16
2. 加强实习实践.....	16

北京工业大学耿丹学院

2022-2023 学年本科教学质量报告

北京工业大学耿丹学院创建于 2005 年，是经国家教育部批准成立的一所全日制普通本科高校。学校秉承“不以营利为目的”的公益性办学理念，传承耿丹等革命先烈的热爱祖国、振兴中华的革命精神，秉承“耿耿丹心，为国为民”的校魂，践行“学会学习、决心奋斗、追求先进、争取全面”的校训，营造“求真务实、勤奋上进、自信自强、守则友善”的校风，致力于打造一所培养推动社会进步人才的百年大学。学校校园环境优美、人文气息浓厚，是首都绿化美化花园式单位。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以国际化战略为先导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，牢牢抓住人才培养这个关键，坚持瞄准科技前沿和关键领域，推行教育教学综合改革，通过专业内涵建设、特色发展，不断提升学校的办学能力和水平，服务国家战略需求，服务区域地方经济发展。

2022-2023 学年，学校以樱花为名片，凭借在学科专业、人才培养、校园文化和环境建设等方面的优势主办和承接了很多活动，立德树人硕果累累、成绩斐然：承办了以“流香书韵樱花宴，共享文明牛栏山”为主题的牛栏山 2023 樱花文化节暨全民阅读季、文明之约活动；承办了“2022 国际艺术教育优秀院校作品巡展”；承办了“首都高等学校第一届体育运动大会暨首都高校第七届激光跑（跑射联项）锦标赛”；主办了以“学习二十大，青年向未来”为主题的北京工业大学耿丹学院第三届乡村振兴大学生论坛；发展中国家南南合作汉语文化研修班莅临我校，促进了学校与发展中国家的交流合作，拓宽了学校国际化办学领域；人文学院院长兼应用心理学专业负责人李洁教授应邀参加第十七届中国心理学家大会并做了以《家庭咨询的工作地图》为题的主旨演讲；与北京焦庄户地道战遗址纪念馆签约共建“思想政治理论课实践教学基地”，用好红色资源，推进思政课堂教学与实践教学深度融通。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

1. 人才培养目标

坚持以学生发展为中心，传承耿丹烈士“耿耿丹心、为国为民”校魂，践行“学会学习、决心奋斗、追求先进、争取全面”校训。通过深度产教融合和学科

专业交叉，促进学生德智体美劳全面发展，培养知行合一、学以致用、具有创新精神和国际视野的优秀应用型建设人才。

2.服务面向定位

学校立足首都，面向京津冀，辐射全国，放眼“一带一路”，服务学生终身发展、服务产业转型升级、服务国家重大发展战略和北京区域经济社会发展。

(二) 学科专业设置情况

表1 耿丹学院学科专业一览表

序号	教学单位	专业名称	设置年份	学科门类	招生状态
1	机电工程学院	机械设计制造及其自动化	2005	工学	在招
2		工业设计	2005	工学	在招
3		工程管理	2007	工学	在招

2016	—	—
2018	工学	在招
2006	工学	在招
2016	工学	在招
2005	工学	在招
2005	工学	在招
2018	经济学	在招
2006	经济学	在招
2008	管理学	在招
2006	管理学	在招
2006	艺术学	在招
2006	艺术学	在招
2006	艺术学	在招
2010	艺术学	在招
2014	文学	在招
2011	法学	在招
2019	教育学	在招
2007	艺术学	在招
2012	艺术学	在招
2015	工学	在招

4		
5		建筑学
6	信息工程学院	通信工程
7		物联网工程
8		计算机科学与技术
9		电子信息工程
10	国际商学院	金融工程
11		国际经济与贸易
12		财务管理
13		市场营销
14	国际设计学院	视觉传达设计
15		环境设计
16		产品设计
17		数字媒体艺术
18	人文学院	汉语国际教育
19		社会工作
20		应用心理学
21	数字技术学院	动画
22		戏剧影视美术设计
23		数字媒体技术

教学高质量发展，专业结构更加协调、

学校调整优化学科专业结构，推进教育教

学科门类，其中工学专业10个上

特色更加彰显，现有本科专业22个，涵盖7



相结合，多学科专业交叉融合、优势互补、协同发展的专业结构与布局。

现有工程管理、机械设计制造及其自动化、视觉传达设计、社会工作和汉语国际教育 5 个北京市一流本科专业建设点，学校充分发挥一流本科专业的示范辐射作用，带动各专业加快推进改革建设，创建品牌、凝练特色，提升社会影响力。

（三）本科在校学生情况

2022-2023 学年本科在校生 4947 人，含 2022 级 1278 人，2021 级 1143 人，2020 级 1260 人，2019 级 1245 人，学籍异动学生 21 人。

目前学校全日制在校生总规模为 5095 人，含 2023 级新生 1389 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

（四）本科生源质量情况

2023 年学校招生宣传工作坚持全年度、多元化、正能量、有温度的内容创作思路，从青春化、个性化视角出发，以图文、直播、短视频、电子书等多形式，实现内容的矩阵式、多平台分发传播，做到了内凝聚师生、外树立形象，在融媒体环境下有效传播招生信息的同时，架起考生与家长、在校生与家长、学校与校友的沟通桥梁。在樱花节期间与顺义融媒体中心联合策划推出的系列视频在传播度和影响力上和以往相比具有较大提高，与北京青年报、北京日报、北京考试报等媒体平台展开联动。招生录取期间与退役军人事务部宣传中心积极合作，推出

系列短视频，通过短视频、直播等形式，吸引了许多家长和考生

1470 人，实际录取考生 1466 人，实际报到 1389 人（不
实际报到率为 94.75%。艺术类招生 404 人，北京市录

表 2 2023 年生源质量分析表

分	10-30 分 (含 10 分)			30-50 分 (含 30 分)			50 分以上 (含 50 分)		
	不分 文理	理 科	文 科	不分 文理	理 科	文 科	不分 文理	理 科	文 科
	2	10	7	1	2	1	1	2	1

1 个大类和 15 个专业进行招生，3 个大类涵盖 8 个专业。
5、自治区招生，其中理科招生省份 18 个，文科招生省
文理招生省份 6 个。其中在江西省和天津市组织数字媒
考招生计划 3 人，录取 2 人，报到 1 人；江西省校考招

系列短视频，通过短视频、直播等形式，吸引了许多家长和
生的持续关注，得到了校友的一致好评。

2023 年学校计划招生
含保留入学资格 9 人），
取学生 628 人。

录取平均分高出 控制线分数	0-10	
	理 科	文 科
省市自治区数目	3	2

2023 年学校按照 3 个
学校面向全国 26 个省、市
份 17 个，综合改革不分文
体艺术专业校考，天津校

生计划 5 人，录取 15 人，报到 13 人。招生批次有本科提前批、本科批、本科二批、本科三批等。高于当地分数线的省份有 23 个，其中，辽宁省理科招生平均分数线高于当地分数线 101.75 分，山东省不限选组招生平均分数线高于当地分数线 106 分，见上表 2。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

学校遵循“引育并举”方针，在海内外选拔优秀人才，加强青年教师队伍建设，多途径提升教职工的幸福感和归属感，师资队伍建设成效初成，逐渐形成了一支有温度、肯奉献、素质优良、结构合理、梯次分明和相对稳定的师资队伍。

学校现有教职工 305 人，其中专任教师 210 人，实验技术人员 11 人，外聘教师 84 人。生师比为 20.4:1。专任教师中，具有博士学位 20 人，硕士学位 100 人，本科学历 80 人，无学位 10 人。

图 1 专任教师年龄结构图(2022)

图 2 专任教师学历结构图(2022)

图 3 专任教师职称结构图(2022)

图 4 专任教师学缘结构图(2022)

学校专任教师年龄、学历、职称、学缘结构比例如图 1-4 所示。

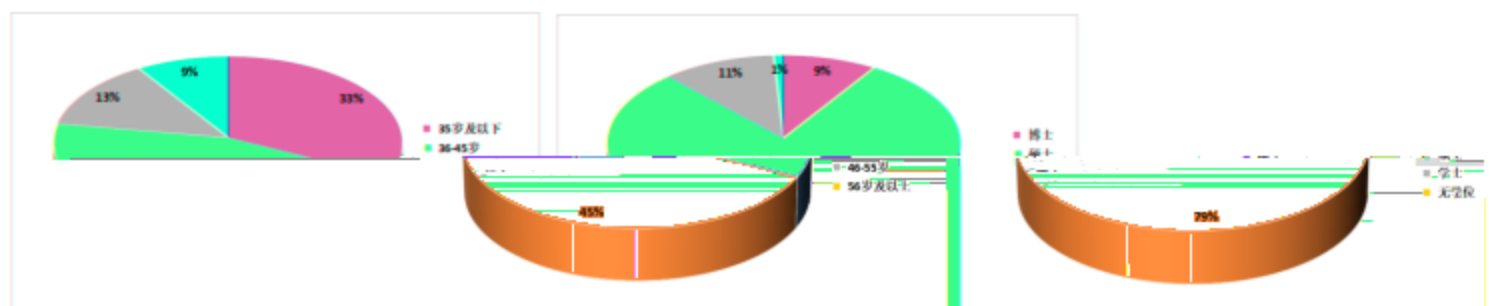


图 1 专任教师年龄结构图

图 2 专任教师学历结构图

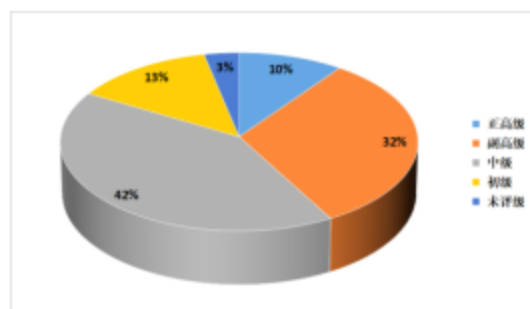


图 3 专任教师职称结构图

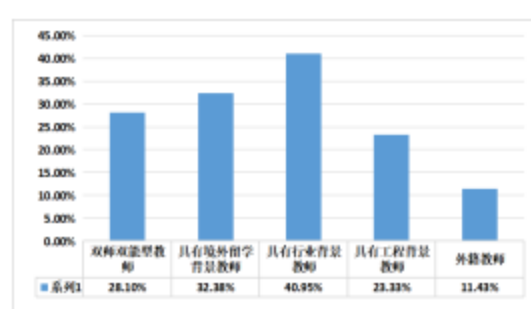


图 4 专任教师学缘结构图

专兼职教师年龄、职称、学历结构比例如表 3 所示。

表 3 耿丹学院专兼职教师年龄、职称、学位结构表

年龄	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	382	163	42.67%	143	37.43%	48	12.57%	28	7.33%
职称	总人数	正高级		副高级		中级		初级	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	382	29	7.59%	84	21.99%	161	42.15%	43	11.26%
学位	总人数	博士		硕士		学士		无学位	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	382	34	8.90%	277	72.51%	66	17.28%	5	1.31%

(二) 本科生主讲教师情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 771 门课程，共 1713 门次。其中高级职称教师授课情况详见表 4。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 15 人，主讲本科课程的教授比例为 68.18%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 11 人，占授课教授总人数的 73.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 166 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 42.03%。

表 4 耿丹学院高级职称教师授课情况分析表

职称	课程门数		课程门次数	
	数量	比例	数量	比例
高级职称教师	350	45.40%	727	42.40%
正高级职称教师	79	10.25%	141	8.21%
其中：教授	70	9.08%	127	7.41%
副高级职称教师	271	35.15%	586	34.19%
其中：副教授	241	31.26%	522	30.40%

(三) 教学经费投入情况

自成立之初，学校就把公益性办学作为首要原则，在教学日常运行、教学改革、专业建设、实践教学、学生活动等方面优先投入，为本科生人才的高质量培养提供了有力支撑。2022 年学校教学经费支出总计 3501.08 万元，其中，日常运行支出为 2097.47 万元，本科实验经费支出为 160.03 万元，本科实习经费支出为 28.39 万元，本科实习经费支出比上一年度增长 190.58%。生均教学日常运行支出为 4116.72 元，生均本科实验经费为 314.09 元，生均实习经费为 53.98 元。教学经费投入情况详见表 5。

表5 耿丹学院教学经费投入分析表

项目			总金额(万元)	生均金额(元)	
教学经费总支出			3501.08	6871.60	
其中	教学日常运行支出		2097.47	4116.72	
	教学改革支出		232.83	456.98	
	专业建设支出		130.33	255.80	
	实践教学	总支出		808.55	1586.95
		其中	实验经费支出	160.03	314.09
			实习经费支出	28.39	55.72
学生活动经费支出		208.96	410.13		
思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出			35.48	69.64	
思想政治理论课程专项建设经费支出			18.28	35.88	

(四) 学校基础设施情况

1. 教学行政用房

学校始终贯彻“以学生为中心”的教育理念，加速推进校园建设工程，逐渐配齐配强学校基础设施，学校总占地面积 32.81 万平方米，总建筑面积为 22.88 万平方米，现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 152178.38 平方米，生均教学行政用房面积约为 29.87 平方米；实验室、实习场所面积为 16729 平方米，生均实验室、实习场所面积 3.28 平方米，详见下表 6。在建的工程中心、综合训练馆交付使用后，全体耿丹学子将拥有更好的设施设备和舒适的学习环境来书写精彩的人生篇章。

表6 耿丹学院占地面积及教学行政用房分析表

项目			面积(平方米)	生均面积(平方米)	
占地面积	总面积		328089.38	64.39	
	其中：运动场面积		42628.66	8.37	
建筑面积			228848.47	44.92	
教学行政用房面积	总面积		152178.38	29.87	
	教学科研及辅助用房	总面积		146383.8	28.73
		其中	教室	74995	14.72
			图书馆	10787.00	2.12
			实验室、实习场所	16729	3.28
			体育馆	36441.4	7.15
	行政用房		5794.58	1.14	

2.图书信息资源

图书馆文献资源总量 75.40 万册，生均纸质图书 147.99 册；中外文期刊 379 种，电子图书 140 万册，数据库 23 个。年外借图书 44565 册次，年电子资源访问量 60363 次。电子资源下载量 46717 次。现有阅览座位 2557 席，开放服务窗口 16 个。每周七天对外开放，提供周 82 小时的文献服务、周 115.5 小时的自习服务，以及 7*24 小时的网络资源服务；同时开通“耿丹图书馆”、“耿丹绘本馆”、“耿丹悦读”三个微信公众号，及时为读者发布阅读资讯和阅读活动。

图书馆除提供文献借阅、电子资源浏览、参考咨询、代杰代检、读者培训、

复印打印、自助办证、自助消毒等基础服务外，还开设了信息素养教育必修课、嵌入式文献检索讲座、共享资源利用、图书馆资源查询与利用等讲座。

图书馆积极开展阅读服务，营造校园阅读氛围，每年四月，图书馆举办“校园读书月”系列阅读推广活动，风华笔墨，岁月沉彩——经典图书抄写接力活动、阅读马拉松、玩转图书馆、闭馆音乐会等已形成阅读品牌，吸引了越来越多的读者参与。

同时，图书馆坚持社会开放，主动承担大学的社会责任，本年度，与顺义区新时代文明实践中心联合开展的《习近平治国理政》系列学习活动，与北京阅读季联合开展青少年阅读推广活动，收到良好的效果，吸引了区委党校、牛栏山镇政府、牛栏山社区居民、牛栏山第一小学、牛栏山第三小学的积极参与。这些活动既锻炼了大学生的社会实践能力，也锤炼了他们服务社会的精神和品质。

3.教学仪器设备

仪器设备值 4353.54 元，保障了学生实验动手操作能力、分析问题解决问题等能力的培养。

4. 信息资源应用

学校现有主干带宽 1500Mbps，校园网出口带宽 1500Mbps，网络接入信息点数共计 10500 个，管理信息系统数据总量 4TB，实现了无线网络（WLAN/WIFI）、

移动网络等。

学校积极推进智慧教室建设，建设智慧教室 100 间，实现智慧教室全覆盖。

学校积极推进智慧教室建设，建设智慧教室 100 间，实现智慧教室全覆盖。

引导鼓励教师根据学科专业特点使用学习通、雨课堂、课堂派、建工具；更换核心网路设备以及架构，安装智慧黑板，配备摄像头和完成了智慧教室建设项目；采购新型的教务管理系统，让“师生少跑腿”；正式引进学习通教学平台，探索建立教、学、考、管、评课堂内外联动、虚实空间融合、线上线下教学融合的教育教学新业态。促进信息技术与教育教学深度融合，支撑学校教育高质量发展。

三、教学建设与改革

学校全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，完整、彻底新发展理念，服务国家重大战略需求，积极主动适应经济社会发展世界科学前沿、关键技术领域、传承弘扬中华优秀传统文化的学科，深化供给侧改革，打破学科专业壁垒，深化学科交叉融合，深化国际交流合作，通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（下面简称《国标》）培养模式，同时借助开展 OBE（学习成果导向教育）课程改革学习人才培养目标的达成度，全面提高人才培养质量。

（一）专业建设

1. 优化调整学科专业设置

学校以服务经济社会高质量发展为导向，每年根据社会人才需求定位、办学条件等，对本校学科专业设置调整进行专题研究，以建设“新文科”、“新艺科”和一流本科专业为契机，瞄准行业发展和突出优势特色，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业。机械设计制造及其自动化、视觉传达设计、社会工作和汉语国际教育市一流本科专业建设点，通过打造龙头、特色专业，辐射带动专业分类发展、特色发展。

2023 年学校招生 23 个专业。贯彻“厚基础、宽口径”人才培养思路，电子信息类、计算机类 and 设计学类按大类招生，其中，计算机类 and 设计学类在第 3 个学期开始分流，计算机类按计算机科学与技术 and 物联网工程 2 个专业分别培养，设计学类按环境设计、产品设计、数字媒体艺术 and 视觉传达设计专业分别培养，电子信息类在第 5 个学期开始按电子信息工程和通信工程两个专业分流培养。

2. 持续开展专业融合创新

为有效培养通专结合的复合型人才，学校不断探索学科交叉专业融合的发展思路，引导鼓励各专业打通内容相通或相近的专业课程，同时保留专业特色课程，整合师资队伍，共建共享实验室 and 工作室等教学资源，让学生们体验跨学科、跨专业的融合创新。

自 2022 版培养方案执行以来，各学科群着眼学科交叉，为大一大二学生开设跨学科公共限选课《计算机应用基础》、《人文与社会》、《艺术赏析》、《商学概论》，课程集合优质师资，兼顾了课程内容的广度和深度，既打通了专业壁垒，又提高了学生的通识学科素养，有助于开阔学生视野、启发学生创新性思维。

本学年，学校顺应数字技术发展热潮，成立数字技术学院，由数字媒体技术、

3. 深化校企协同育人机制

学校多年来积极拓展校外优质资源，切实引导导师深度参与教学环节，将企业的实践性与学校资源共享、互惠双赢、共同发展。2021 年我校获评“北京市校企合作人才基地”。

本学年，由学校常务副校长吴涛带队，15 人赴北京经济技术开发区访问交流，旨在进一步探索“政-企-校”融合的高品质应用型人才

培养新模式。2023 年 4 月，学校与北京经济技术开发区管委会签署战略合作协议，有效拓展了办学空间，为专业建设提供更多实习就业的机会。

2023 年 5 月，学校与北京经济技术开发区管委会签署战略合作协议，有效拓展了办学空间，为专业建设提供更多实习就业的机会。

4. 开展工作室项目式教学

为推进专业的内涵式发展，提升学生专业实践能力，满足经济社会发展需要，学校在各专业人

实推进校企双方深度合作，推动企业资源与学校的学术性相结合，实现优势互补、资源共享。学校成功加入第一批“顺义区校企合作

学院两级领导和专业负责人等一行，进一步推动开放办学，汇聚各方资源，探索“政-企-校”融合的高品质应用型人才

培养新模式。2023 年 4 月，学校与北京经济技术开发区管委会签署战略合作协议，有效拓展了办学空间，为专业建设提供更多实习就业的机会。

2023 年 5 月，学校与北京经济技术开发区管委会签署战略合作协议，有效拓展了办学空间，为专业建设提供更多实习就业的机会。

生的实践创新能力和专业能力，适应和满足经济社会发展需要，学校在各专业人

励校内外优秀教师开设工作室，开展项目式教学，吸引不同学科专业的学生根据自己的兴趣爱好与特长自由报名。本学年，学校开设工作室项目 110 门次，涵盖

心理咨询、社会服务、创意设计、艺术设计、手工制作、信息技术、商务英语谈判等，教学内容丰富多样，实践性强。其中，顺义影视家协会在学校内成立了影视项目实训工作室和自媒体项目运营工作室 2 个校内实训工作室。动画专业创建了集合基础教学、项目开发、就业为一体的工作室人才培养平台，成立数字动画工作室和游戏与影视特效工作室，拥有动作捕捉、3d 扫描、面捕捕捉、VR 技术等先进设备。

（二）课程建设

课程建设是教学基本建设的重要内容和深化教学改革的关键，学校持续推进

加大八项指标考核，注重实践教学目标和重难点，采用逆向教学

共选修课、专业课共 771 门、1713

装青年，用党的初心使命感召青
青年群众的引路人。为此，学校
程思政建设，推进全员全过程全
学校特色又符合高等教育基本规
“课程思政”贯穿在人才培养
青年人肩负的责任与使命，了解

入听课指标，引导和增强教师开
通识课程、专业课程育人素材，
人，增进学生爱党爱国爱人民爱
于奉献的时代责任感和使命感。

元素之一，在思政育人方面拥有
“思政”建设开始，就在思考如何结
年 9 月，教育部为加强健康教育
从室外改至室内进行，在内容安

（DIE）教学理念，自教学单位自身建立完善的课程
课程体系之间的支撑关系，把握每一门课程的教
法，以结果为导向，淘汰“水课”、打造“金课”
养的目标达成度。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公
门次，其中思想政治理论必修课程 6 门。

1. 构建“大思政”格局 思政教育成效显著

党的二十大报告指出，要用党的科学理论武
年，做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、
积极开展各类教育教学活动，强化思政课程及课
方位育人，增强思想政治教育穿透力，构建既有
律的课程思政教育教学体系，切实将“思政课程
全过程，引导学生厚植爱党爱国主义情怀，知晓
国家未来发展大势、更好地投身强国伟业。

大力推进课程思政建设。学校将课程思政纳
展“课程思政”的意识和能力，鼓励教师深入挖
在课程教学中融入育人内容，润物无声、立德树
社会主义的思想情感，增强学生勇于担当、甘于

体育，作为“五育并举”教育主体格局构成
其独特的育人价值。教育部自国家提出“课程思
合学校体育工作切实落实体育课程思政。2022
理念和课程思政引领，将“大学第一堂体育课”

任的终身学习者、终身运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者。

如《工匠精神》《工匠精神》《工匠精神》《工匠精神》《工匠精神》《工匠精神》《工匠精神》《工匠精神》《工匠精神》《工匠精神》

鼓励教师根据自己的

平台线上教学课程，

兴趣爱好自主选择课

程。

《毛泽东朝鲜战争决

《神秘的薄膜世界》

《诗词之美》、《艺术

《文化趣味谈》和《自

高了校内选修课程的

学生在课堂上的参与

团队合作和沟通表达

调控课堂教学规模，

最大化地满足差异

学校深化主题公共服务项目，培养和激发学生

青春朝气中感受新时代美好生活。

2.开发优质选修课程 丰富通识教育资源

学校十分重视通识教育，积极拓展可利用的教学资源，

意愿特长研发开设特色公共选修课程，引入了“超星尔雅”

构建线上+线下通识课程体系，学生根据自己的课余时间和

程，为学生综合素质的提高和个性化发展提供了很好的支持

本学年，学校教师开设特色公共选修课程 89 门次，如

《策对当代的启示》、《毛笔楷书》、《古建营造工艺指导》、

等。

引进优质网络课程《人工智能、语言与伦理》、《中华

哲学：美是如何诞生的》、《舌尖上的植物学》、《中华传统

我认识与成长》等 64 门，极大地丰富了选修课的种类，提

广度和深度。

3.开展课堂教学改革 提升课堂教学效果

课堂是学校培养人才的主渠道，学习的主场所。为提高

度，保障“以学生为中心”的研讨式启发式教学，培养学生

能力，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，学校

推行小班式授课（见下表 7），加强师生课堂的互动和交流

化教学。

表 7 2022-2023 学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)
30 人及以下	29.90	47.19
31-60 人	39.76	28.09
61-90 人	16.35	20.22
90 人以上	13.99	4.49

为充分发挥现代信息技术优势，推动信息技术与课堂教学深度融合，全面提升师生信息素养与创新能力，构建启发式、研讨式、混合式等课堂教学生态，学校多措并举激励教师使用耿丹混合学习系统、微信考勤系统、学习通、课堂派、雨课堂、建学云课堂等在线教学工具，强化课堂设计，加强课堂互动，为有效促进

4.持续开展课程建设 推进课程改革创新

为夯实本科教育教学基础，不断提升教师教学水平，保障人才培养落地，学校发挥优质课程引领示范作用，持续推进课程建设和改革，量。经过多年的优质课程建设，现有 7 门课程先后获评北京优质本科王兰《市场营销学》、赵丽梅老师《战略管理》获评 2023 年北京优质《商务英语 I》课程喜获由中国高等教育学会主办的全国高校教师教学—第六届外语微课大赛北京市三等奖；李恒老师《交互设计基础》课第二届高校教师教学创新大赛副高组三等奖；李洁院长《心理咨询与治疗》获得案获评 2023

的肯定。学校
树人根本任
这些奖项的获得是上级教育主管部门对学校课程建设取得成果的
以此为契机，引导广大教师积极投身教育教学工作，在全面落实立德
务的基础上不断提升人才培养质量。

5.组织教师教学比赛 更新教育教学理念

为培养教师爱岗敬业、严谨治学的优良作风，进一步激发广大教
教学理念和掌握现代教学方法的热情，促进教师队伍教学水平提升，
办了教师教学创新比赛、英语学科教学比赛、教师教学基本功比赛。

教师教学创新比赛。由各教学单位内部推选优秀教师参赛，参赛
备 1 课时的课堂教学实录视频和教学创新成果报告，并在规定时间内
果进行汇报。比赛采用第三届北京高校教师教学创新大赛的评分标准
念、内容、过程、效果、课程思政、视频质量六个方面评价课堂教学
从问题导向、创新特色、课程思政特色、技术应用于教学、创新成果
方面评价教学创新成果报告，从理念目标、内容、学情、课程思政、
考评与反馈和设计创新七个方面评价现场创新汇报。由学校教育教学
委组进行评分，同分以现场投票的方式确定排名。经现场评分、投票
如下所示。

表 8 耿丹学院教师教学创新比赛评选结果

主讲教师	职称	团队	课程名称	学科门类	按职称排名	赛道
郭静	讲师	郑莹	马克思主义基本原理	哲学	1	基础课程
赵丽梅	副教授	刘紫微、王兰	营销实践工作坊	管理学	I	新文科
黄俊莲	副教授	段雪丽	面向对象程序设计	工学	II	新工科
宋文静	讲师	无	小组工作	法学	2	新文科
刘晓琴	副教授	曾晔、王思远	大学英语 II	文学	III	课程思政
李戈娃	讲师	无	乡村振兴规划	工学	3	新工科
巩飞飞	讲师	姜焕志	产品结构设	工学	4	新工科
刘晓空	讲师	无	交互产品研发	艺术学	5	新文科

排
1
2
3
4

选手姓	使用教材	授课单元
宋文丽	剑桥标准商务英语教程	Unit 5 Describing equipment
杨韵展	完全雅思 5-6.5	Unit6 Reading Part “The way the br buys”
王飞	E 英语教程第三册（第 2 版）	Unit 3 Reading Passage: Animatio Growing in Popularity
卢虹宇	全新版大学进阶英语思政智慧版综合教程 1	Unit 6 digital age

与英语学
和 5 份教
青年教师
、现场展
学三个方
析。

教师教学基本功比赛。本次比赛经由各教学单位内部遴选优秀教师
科教学比赛获奖教师一同参赛，参赛选手需要提前提交参赛课程的大纲
案，并在规定时间内分别完成现场展示和教学反思。比赛采用第十二届
教学基本功比赛实施细则和评分标准，由教育教学专家分别对教案设计
示、教学反思三个环节评分。比赛引入学生评委从教学效果的听、看、
面对参赛选手的现场展示环节进行评分。经现场评分，评出结果如下所

表 10 耿丹学院教师教学基本功比赛评选结果

项名称
一等奖
二等奖
三等奖
三等奖
三等奖
三等奖

选手姓名	课程名称	授课题目	奖
张黎	信号与系统	系统的零输入响应	一
赵悦月	家庭治疗与实践	三角关系	二
王禾奕	世界文明史	苦难·坚毅·融合—古希腊来文明	二
李采阳	形态构成与设计	3.2 形态	二
宋文丽	大学英语 III	公司发展	三
徐宗浩	游泳普修	蛙泳完整配合技术初学	三

选手姓名	课程名称	授课题目	奖项名称
郑立阳	包装设计	包装设计主展示面设计	三等奖
杨晓琴	中国近现代史纲要	马克思主义广泛传播和中国共产党诞生	三等奖

6.以赛促学以赛促教 提高学生英语水平

学校重视大学英语教学工作，英语教师就英语教学改革、教学模式创新、教学内容更新、评价体系建设等方面做深度思考，更新教学理念，切磋教学业务，不断提升我校英语教师教学水平和教育质量。

经过长期调研、探讨，依据工科专业大学英语分级教学的教学经验，目前全校实行大学英语分级教学，不同年级的学生根据高考英语成绩、新生入学英语考试成绩、四六级考试成绩分为英语高级班和英语普通班，对学生实施针对性、差

国大学生电子竞技培训》《跨境电商实训训练营》等 49 门校内实践项目课程。

如国际商学院开设的《ACCA&CFA 沉浸式训练营》课程，教师团队由国际商学

院院长、教授及助教

组成，聘请了来自国际学术界和业界顶尖的讲师，如

等。

《国际会计实务与案例》《管理会计学》等其
国际财务管理技能和就业竞争力。数字
学期实践课程，该课程由校内指导教师
授课，锻炼学生将所学知识灵活运用于
的就业观，把准自身职业发展定位，储

Metzger 和 Louise O Sullivan, 以国际化和

正接触到国际化的教育资源，提升学生的国
媒体艺术专业 6 名同学参与顺义区团委小学
李修雯协同顺义团区委老师进行主题指导推
实处，帮助大学生在实习实践中树立正确的
备工作经验，提升就业竞争力。

搭建政产教深度融合的学习平台，为
技术专业郑潇老师、申坤老师和环境国

学校通过建立校外实习实践实训基地，
学生提供更多的学习增值服务。数字媒体艺

19 级设计专业的学生 1 月赴国际的互联网公司

市开启为期 15 天的实习实训。2020 级工业设计专业的学生在朱玉坤、巩飞飞两

13

的夏季
个真实
时间内
可和赞

林子杰院长带领环境设计 7 名同学赴贵州中国天眼小镇开启了为期一周
学期考察实践，接到天眼研学空间设计和天眼接待站文旅展示空间设计两
项目，经过考察、对项目基址现场测量、调研、资料整理等环节，在规定
基本完成了两个项目各两套方案，得到了天眼文旅研学项目负责人的认
赏。

3. 毕业设计（论文）

目标的
论文）质
（设计）

毕业设计（论文）是学校教学计划的重要组成部分，是实现人才培养
重要环节，是人才培养质量的重要体现。为进一步提高师生毕业设计（论
意识，提升毕业设计（论文）整体质量，结合《北京大学本科毕业论文

1. 提高认识，明确毕业设计（论文）的重要性

1. 提高认识，明确毕业设计（论文）的重要性

2. 明确任务，做好毕业设计（论文）的选题工作

2. 明确任务，做好毕业设计（论文）的选题工作

积极与企业合作成立项目课题，逐年加大真题真做
论文）质量。市场营销专业创新地推进产教融合模
来源于真实项目占比 97.56%。真实项目主要来源
家族企业以及校企合作项目，与毕业实习、专业实
与学生家族企业相结合的比率为 9.8%，校企合作项

学校注重拓展实习基地，
比例，多举措提高毕业设计（
式实践，2023 届毕业论文选题
于毕业实习、专业实习、学生
习相结合的比率为 82.93%，与
目占比 4.88%。

业特色水平，鼓励各专业举办毕业设计展，国际设
设计和建筑学两个专业连续多年开展毕业设计作品
设计展展出了产品设计、视觉传达设计、环境设计、

为展现我校整体教学与专
计学院、机电工程学院工业设
展。2023 届“xin”思毕业设计

动画、数字媒体艺术、戏剧影视美术设计专业的 323 名本科生毕业设计作品，体现了同学们面对科技及社会快速变化的敏锐洞察力，和基于新需求、新挑战做出

的积极探索和思考，呈现了一场“心新相印”的视觉盛宴。

2023 年，经各二级学院推荐、学校答辩委员会评审，共评选出 21 篇优秀毕业设计（论文），并推荐前 9 篇校级优秀毕业设计（论文）参加 2023 年北京普通本科高校大学生毕业设计（论文）评优并成功入选，名单见下表。

表 11 获得 2023 届北京高校优秀本科毕业设计（论文）名单

姓名	学号	专业名称	指导教师	毕业设计（论文）题目
陈冠旭	190101208	机制 19-2 班	赵建琴	新型沙漠防风固沙装置设计
翟玉博	190603225	心理 19-2 班	李洁	中国文化内涵的特殊沙具的象征意义
龙伟奇	190412113	环境国际 19-1 班	李明	后奥运时代下国家冬季两项中心环境改造
罗冰清	190302324	国贸 19-1 班	王娟	中欧班列对中国制造业贸易影响研究——基于“一带一路”战略的视角
郑书瑜	190505332	计科 19-3 班	黄俊莲	家庭生活信息管理小程序的设计与实现
李思慧	190702206	建筑 19-1 班	李朵阳	儿童视角下的生态性科技博物馆——来科学城文化中心建筑设计
杜焯	190505222	汉语言 19-2 班	王禾奕	文化记忆理论视域下高校红色资源运用的案例研究——以耿丹学院为例
王耿熠	190302107	国贸 19-2 班	王娟	中国对欧盟体育用品出口贸易影响研究——基于扩展的引力模型
李悦萌	190602125	社工 19-1 班	宋文静	大学生情绪管理能力和主观幸福感相关研究——以 d 大学为例

（五）创新创业教育

我校重视学生创新创业能力的培养，聚焦行业特色，深化创新创业教育改革，将创新创业教育纳入学分管理，引导鼓励所有课程培养学生的创新意识，激发学生的创业精神，推动创新创业教育融入人才培养全过程。2019 年 12 月被顺义区经济和信息化局授牌“双创基地”。

积极参加国家级大学生创新创业训练计划。2021 年申报的首个国家训练重点领域项目《退役复学大学生的校园生活再适应与发展》于 2022 年 6 月顺利结题，该项目研发了小程序、拍摄了宣传片、收集了退役大学生士兵生活再适应的品质，撰写了调研报告和课题结项报告，推进了“退役复学大学生校园生活再适应与发展”的相关研究创新。

社会工作专业负责人张静、教师宋文静联合指导、社工 20-1 班张卓瑜同学负责的《优势视角下的大学生云端同伴教育模式研究——以剧本星为例》项目，

成功获得 2022 年国家级创新训练项目立项。该项目为多学科合作团队创新训练项目。2 名教师全程指导 15 位来自五个二级学院不同年级不同专业组成的学生团队开展创新研究。

促进创新创业教育与专业教育深度融合。学校引导各专业对专业课程体系进行升级改造，在专业课程中融入创新创业最新理论、技术以及实践等内容，让学生在创新创业教学活动中巩固专业知识，在专业教育中提高创新创业能力；注重教学方式融合，丰富实践教学方法，鼓励学生积极参与学科竞赛、科研项目、工作室项目等，成效显著。

2022-2023 学年小学期，学校鼓励各二级学院结合自身实际需求开设《创新创业训练营》、《财务报告分析训练营》、《欧卡实训营》和《跨境电商实训训练营》等创新创业实践项目课程，这种以项目为组织形式的实践群体可以很好地启发学生的创新创业思路。

《全国企业竞争模拟大赛》属于国家级重要学科竞赛。市场营销专业参加 2023 全国企业竞争模拟大赛总决赛发挥出色，表现优异，斩获全国一等奖 1 个、全国二等奖 2 个、全国三等奖 1 个，这是市场营销专业参加该项赛事 8 年来取得的最好团队成绩，充分展示了市场营销学生良好的专业素养、团队意识和实操能力。

国际经济与贸易专业教师指导该专业学生取得第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛“团体一等奖”及“团体三等奖”，多维度展现了学生出色的跨境电商运营能力、团队合作能力、交流沟通能力以及良好的创新能力，同时也切实提高了学生对于本专业的理解以及动手能力。

（六）教学改革

学校全面贯彻党的教育方针，遵循现代高等教育教学规律，参照教育部《国标》和《北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划（2022-2024）》，认真审视专业定位、人才培养目标与首都经济社会发展需求的适应度、课程体系与学生发展需求的契合度、课程设置对培养目标的支撑度，深化产教融合、科教融汇，推动教育教学质量不断提升。

坚持立德树人，促进全面发展。坚持德育为先，德、智、体、美、劳五育并举，促进学生全面发展。坚持立德树人，将“耿丹人”特色校园文化融入到思政课教学体系与“三全育人”过程中，传承红色基因，加大思政课程实践教学力度，切实提升学生家国情怀和社会责任感。系统设计公共基础课程教学，推动英语、体育、美育、劳动教育不断线、多元化。

坚持需求导向，明确培养定位。主动对接首都经济社会发展需求，针对用人单位、兄弟院校、毕业校友和在校生开展人才培养需求调研，进一步明确专业培

养目标和培养规格，以培养目标达成为导向重构人才培养体系，加大实践环节的比例。贯彻《国标》，鼓励精简课程、加强实践、提高质量。鼓励学生选修工作室课程，工作室课程不少于4学分。落实上级有关课程设置、教学内容等方面的规定和要求，课程设置要能完全支撑人才培养规格，不能因人设课。

坚持学科交叉，提高培养效率。着眼培养适应未来需求的复合型人才，着力推进学科交叉融合，打通专业壁垒。按专业群（二级学院）提炼共性需求，开设“专业群基础课”，注重资源共享。进一步理顺专业内部课程体系逻辑关系，削枝强干，不贪大求全，注重启发思维与形成能力，提高人才培养效率。

坚持多方参与，培育专业特色。坚持行业企业、国内外同行等多方参与，在方案编制、论证审定各环节要注重充分发挥其作用，广泛听取各方意见建议，避免闭门造车。根据专业实际情况，在专业方向、培养模式、校企合作、国际交流等方面培育专业特色。

狠抓教学科研，提升学术水平。学校鼓励教师在教学中把教学与研究结合起来，既实现个人专业化发展，又可以解决教学中遇到的问题。2019—2023年，学校各教学单位共申报成功北京高等学校“本科教学改革创新项目”9项，其中，2022年新增李京增老师《面向先进技术产业的应用型本科高校教学模式研究与实践》和陈琳老师《“产学研一体化”的博物馆展陈设计教学与实践研究》；2023年新增李洁老师《文化自信视角下的耿丹新文科体系建设与创新发展》和李恒老师《“校企来”产教一体平台建设与应用》，在教科研上起到了很好的引领示范作用。

（七）持续开展在地国际化教育

本学年是横跨疫情的一个学年，第二学期开学后，国际交流办公室全体成员在学校领导的带领和指导下，各类国际交流活动接踵而至，在合作院校开拓、学生境外升学及交流学习、教师境外出访、各渠道招生宣传推广等方面取得了一定的成绩。

1. 合作院校机构数量和质量快速上升

今年上半年与英国、西班牙、比利时、意大利、新加坡、韩国、印度、泰国



2. 学生境外交流学习热度回暖

截止 7 月初，我校 2023 届毕业生申请出国读研人数为 135 人，境外读研率为 10.84%，达到历史最高，境外读研人数占今年总应届毕业生读研人数的 92.5%，且今年的境外读研率较去年提高 3.07 个百分点，较 2010 年提高 1.61 个百分点。



暑期课程有语言学习、专业课程、实践考察等，交流的高校有英国剑桥大学、新加坡国立大学、南洋理工大学、澳大利亚悉尼大学、新西兰奥克兰大学、日本早稻田大学等。本学年参加各类长短期境外交流课程人数共计 338 人。

截止 7 月初，2023 届毕业生申请出国读研人数为 135 人，境外读研率为 10.84%，达到历史最高。

且今年的境外读研率较去年提高 3.07 个百分点，较 2010 年提高 1.61 个百分点。

暑期课程有语言学习、专业课程、实践考察等，交流的高校有英国剑桥大学、新加坡国立大学、南洋理工大学、澳大利亚悉尼大学、新西兰奥克兰大学、日本早稻田大学等。

本学年参加各类长短期境外交流课程人数共计 338 人。

3. 教职员工出访工作有序开展

截止 7 月初，2023 届毕业生申请出国读研人数为 135 人，境外读研率为 10.84%，达到历史最高。

且今年的境外读研率较去年提高 3.07 个百分点，较 2010 年提高 1.61 个百分点。

暑期课程有语言学习、专业课程、实践考察等，交流的高校有英国剑桥大学、新加坡国立大学、南洋理工大学、澳大利亚悉尼大学、新西兰奥克兰大学、日本早稻田大学等。

本学年参加各类长短期境外交流课程人数共计 338 人。

（一）专业培养目标

1. 培养方向：培养高素质复合型应用人才。

2. 培养规格：本专业培养具有

“应用、国际化”办学定位，贯彻落实《国标》，坚持立德树人，加强课程思政，紧扣行业企业对人才的要求，以能力培养为主线，利用学校学科交叉的优势，构建高质量人才培养体系，实现德、智、体、美、劳全面发展，培养知行合一、学以致用、具有创新精神、国际视野的优秀应用型建设人才。

本专业立足我校“应用型、开放式”办学定位，坚持德育与能力并重，加强思政课程和课程思政建设，遵照 OBE 教育理念，强化实践教学环节，构建高质量人才培养课程体系，着眼学生德智体

服务地方经济 满足产业快速发展需求

具有
服务

本专业培养具有良好职业道德、扎实的专业知识、较强的实践能力、一定的创新意识、能够从事企业财务管理、会计核算、税务管理、审计实务等工作的高素质复合型应用人才。毕业生应获得以下几方面的知识和能力：1. 掌握会计学、财务管理、审计学、税法、经济法、金融学、统计学、英语、计算机应用等基础知识；2. 具有会计核算、财务管理、审计实务、税务管理、资产评估、金融实务、证券投资、保险实务、内部控制、风险管理、法律事务、英语应用、计算机应用等能力；3. 具有良好的人文素养、职业道德、团队协作、沟通能力、创新创业精神、国际视野、终身学习能力、可持续发展能力。

具有
服务

（二）专业教学条件

（二）

1. 师资队伍与结构

1. 专任

本专业现有专任教师 10 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 4 人，具有博士学位 2 人，硕士学位 8 人。教师均具有会计、财务管理、审计、税法、经济法、金融学、统计学、英语、计算机应用等专业知识，具有企业财务管理、会计核算、税务管理、审计实务等工作经历，具有扎实的专业知识和较强的实践能力。

具有
服务

本专业现有专任教师 10 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 4 人，具有博士学位 2 人，硕士学位 8 人。教师均具有会计、财务管理、审计、税法、经济法、金融学、统计学、英语、计算机应用等专业知识，具有企业财务管理、会计核算、税务管理、审计实务等工作经历，具有扎实的专业知识和较强的实践能力。

具有
服务

本专业现有专任教师 10 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 4 人，具有博士学位 2 人，硕士学位 8 人。教师均具有会计、财务管理、审计、税法、经济法、金融学、统计学、英语、计算机应用等专业知识，具有企业财务管理、会计核算、税务管理、审计实务等工作经历，具有扎实的专业知识和较强的实践能力。

具有
服务

2. 教学条件

2. 生均

本专业现有专任教师 10 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 4 人，具有博士学位 2 人，硕士学位 8 人。教师均具有会计、财务管理、审计、税法、经济法、金融学、统计学、英语、计算机应用等专业知识，具有企业财务管理、会计核算、税务管理、审计实务等工作经历，具有扎实的专业知识和较强的实践能力。

具有
服务

服务地方经济 满足产业快速发展需求

具有
服务

3.教学经费逐年加大

为满足各专业人才培养的需求，学校加大教学经费投入，优先保障日常教学运行支出和实践教学经费的投入，保证教室、实验实习场所、实验设备、图书资料的正常投入使用。

2022年度是疫情防控常态化的一年，教学经费总支出共计 3501.08 万元，教学日常运行支出 2097.47 万元，教学改革支出 232.83 万元，实践教学支出 808.55 万元，实验经费支出 160.03 万元，满足了日常教学运行、教学设施配备、实践教学开展等活动的正常进行。

4.教学资源丰富多样

学校不断加大优质教学资源的引进力度，优化整合各专业教育资源配置，鼓励引导各专业共建共享优质师资、教学环境和课程资源等，努力满足各专业对学生的个性化、多元化培养需求。

开发校内精品课程，组织教师开展优课建设，已将现有优质精品课程共享在学校官网，供广大师生共同学习；引进超星、智慧树等网络平台课程资源，丰富学校课程体系，助力师生共同成长；选用“国家高等教育智慧教育平台”的课程资源，丰富线上学习资源，进一步推动全校教育教学高质量健康发展。

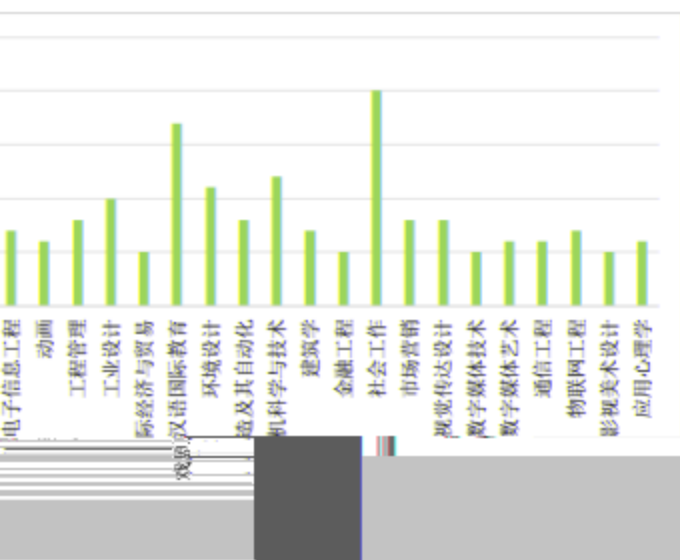
5.实践教学基地充足

校内实践教学基地是训练学生实践技能的基本条件，是保证人才培养质量的

重要基础。学校现有校内实验室、实习实训场所 101 个，占地面积 15800 平方米。

校外实践教学基地 21 个，其中校外实训基地 8 个，校外实习基地 13 个。

校外实践教学基地 4 个，其中校外实训基地 1 个，校外实习基地 3 个。



数量分布图

图 5 各专业校内外实习、实践、实训基地数

为提高学生实践与创新创业能力,切实提高实践教学质量,学校积极引入外界优质资源,积极推动产教深度融合,让学生在企业真实环境下得到历练。先后与北京市顺义区司法局、中国中建设计集团有限公司总部第一设计院、北京国际汉语研修学院、科大讯飞股份有限公司、广东顺德创新设计研究院、雅昌文化集团及大庆思特传媒科技有限公司等政府部门、社会机构、社区、企业等建立校内外实习、实践、实训基地 178 个,为产学研用提供了真实场所。其中,在校内合作共建的基地有顺义区新时代文明实践示范基地(北京市新时代文明实践基地)、碳中和研究所、博文中心实践教学基地、北京大智云社会工作发展中心等 9 个。各专业校内外实习、实践、实训基地数量如图 5 所示。

(三) 专业人才培养

1. 立德树人落实机制

学校坚持把加强和改进党建与思想政治工作作为学校持续快速健康发展的坚强保证,把坚持正确的政治方向贯穿于学校工作的各方面,贯穿于人才培养的全过程。坚持把师德师风建设摆在教师队伍建设首位,落实立德树人机制,构建教育发展良好环境。

按照《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》要求,在教师聘用、年度考核、职称评聘等工作中,坚持师德第一标准。组织教师学习《习近平的教

师谈》,发挥优秀教师的示范引领作用,引导广大教师争做“四有”好老师。

学校坚持立德树人,把立德树人作为教育的根本任务,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚持全员育人、全过程育人、全方位育人,构建全员、全过程、全方位育人格局。

树立“大思政”格局,建立全员全程全方位育人的工作体系和运行机制,都要守好一段渠、种好责任田,提升思政课课堂教学的吸引力、感染力、增强学生的获得感;在专业课程中全面融入思政内涵,挖掘蕴含在专业知德育元素,鼓励和支持思政课与专业课程两类教师协同合作、通向同行,业课教学与思政课教学紧密结合的育人格局;通过开展主题教育、志愿服务园文化等活动,推动做到第一课堂、第二课堂交叉融合,课堂内外和谐统

2. 构建专业课程体系

制定专业人才培养方案及课程标准时,市场调研先行,就业岗位要求标准。建筑学专业课程上围绕着建筑设计为核心,以及创新应用能力的培养为重点,结合校企联合、校外研学

在实地测绘中感受到了测量的技术难度和重要性,也更深刻地了解了古戏楼的建筑特色。

5.双创教育成果不断

我校重视学生创新意识、创业能力、实践能力及团队协作精神的培养,以创新教育课程建设为先导,要求开设的所有课程设置培养学生审辩式思维、创新意识、创新能力的相关内容,鼓励支持学生参加各类学科技能竞赛,通过以赛促学、以赛促教,让学生在竞赛中不断锻炼创新思维,提高专业水平。

“学创杯”全国大学生创新创业综合模拟大赛是由教育部主管的一项国家级竞赛,是全国创业类最具影响力的赛事之一。国际商学院企业经营模拟工作室共

派出3支队伍参赛,最终董子凡(20级财务)、许京钰(20级财务)、高源(20级市场)组成的“许董高高”队获得主体赛一等奖,陈明辉(20级市场)、赵儒奕(21级市场)、张哲源(21级市场)组成的“抗疫必胜”队获得营销专项赛道二等奖,教师成慧君、赵丽梅获得“优秀指导教师”荣誉称号。

工业设计专业与国际商学院跨专业合作项目《机械猿猴手办设计》喜获“第五届‘中国创意’创业创新大赛”北京市选拔赛暨第五届“创业北京”创业创新大赛北京银行杯顺义区选拔赛青年创意组优秀奖。

6.学风建设稳步推进

良好的学风是一所学校引导学生思想观念和价值取向的重要途径。大学生是良好学风的直接创造者,也是直接受益者。为营造积极向上的学习氛围,营造“求真务实、勤奋上进、自信自强、守则友善”的校风,学校建立健全教育、宣传、监督、考核、奖惩等长效机制,通过举办学风促进会、“好书分享”、“课堂笔记分享”和“学习经验交流”等促学风系列活动,引导学生“学会学习、决心奋斗、追求先进、争取全面”,传承耿丹烈士“耿耿丹心、为国为民”校魂。

班导师、辅导员、任课教师多管齐下合力推进学风建设。着力班导师育人工作,把教书与育人、言传与身教结合,加强对学生在学业成长、身心健康等方面的有效引导;强化辅导员队伍建设,注重辅导员工作培训和指导,聚焦育人阵地,以“六化”建设为载体,改进工作方法,助推学生思想政治工作提质增效;加强思政课教师队伍建设,讲好思政课,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,引导学生立德成人、立志成才;持续提高课程思政质量,深度发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,不断推进各类课程与思政课同向同行。

大学生是干部接班人,也是党的事业接班人。大学生在大学生党员组织中担任重要角色。

发挥社团组织和班团干部自我管理、自我教育、自我成长的作用，促进学风建设。学生骨干团队活跃在国际交流、学校宣传、学校治理、招生就业、创新创业大赛等各个方面。

加强考风建设，严格考试纪律，充分运用宣传栏、网站、微信平台、展板等

积极探索线上、线下相结合的学风建设新模式，不断提升学风建设成效。

2019 年，学院荣获“北京市先进班集体”称号；2021 年，学院荣获“Yongqi”称号；2021-2022 年度“北京市先进班集体”称号；汉语 19-1 班荣获 2021-2022 年度“北京市先进班集体”称号。

2021 级市场营销专业学生韩文娜当选 2023 年北京市资助宣传大使。人文学院汉语 21-1 班李颖同学参加“第三届首都大学生诚信演讲比赛”荣获“诚信相伴志愿服务”组别一等奖，耿丹学院荣获“优秀组织奖”。

2021 级市场营销专业学生韩文娜当选 2023 年北京市资助宣传大使。人文学院汉语 21-1 班李颖同学参加“第三届首都大学生诚信演讲比赛”荣获“诚信相伴志愿服务”组别一等奖，耿丹学院荣获“优秀组织奖”。

7. 学科竞赛成绩突出

各专业将学科竞赛瞄准“金赛”、避免“水赛”，倡导学生科学精神和创新意识的培养，通过比赛实践来促进学生对于专业知识的学习，提高学生的学习热情，提升学生专业知识水平。

本学年，学生在国内外及省部级学科竞赛中获得的奖项总数共计 645。其中国

际级 94 项，国家级 30 项，省部级 521 项。

4. 省部级奖
国际创意大赛
参加新青年杯
国际高校 BIM 毕
专业的学生参
赛区一等奖 2
奥在 2022 年
奖。

专业大一至大
中，在第十届
、2022 British
时晓明老师获

育竞赛中获得的奖项数共计 329，其中国际级 94，国家级奖项数 1
项数 221。其中，视觉传达设计专业 4 位同学参加 2023BICC 中英国
荣获金奖。环境国际 20-1 班赵佐铭、黄嘉豪、徐皓楠同学的作品参
全球青年创意大赛获得一等奖。工程管理专业师生参加第九届全国
业设计创新大赛荣获二等奖一项、优秀奖两项。计算机科学与技术专
加第十四届蓝桥杯大赛省赛取得了骄人的成绩，共获软件类北京第
名，三等奖 4 名。机械设计制造及其自动化专业学生李忠泰、朱李
(第八届)北京市大学生工程设计表达竞赛中斩获三维组个人二等

2016 年至 2022 年 11 月期间，产品设计专业教学团队辅导本专
四学生参加国内外设计奖项 48 项，获得荣誉奖项累计 1330 项，其
全国设计师·全国高校数字艺术设计大赛(未来设计师 NCDA 大赛)
Ecology Design Award 比赛中，斩获设计奖项 130 项。专业负责人
得 2023 年度北京高校优秀大学生学科竞赛指导教师。

表 12 学校 2022-2023 学年出台和修订的主要文件和政策

序号	2022-2023 学年出台和修订的主要文件和政策
1	北京工业大学耿丹学院辅修专业管理办法... (修订)
2	
3	
4	2023
5	关于表彰习近平新时代中国特色社会主义思想大学学习领航计划主题教育活动获奖作品的通知
6	关于参加境外交流课程学分置换认定的通知
7	北京工业大学耿丹学院教学工作量管理办法
8	关于日语成绩认定办法的通知
9	关于调整北京工业大学耿丹学院学位工作管理规定的通知
10	关于印发《2023 年耿丹学院党委从严治党工作任务安排》的通知
11	关于开展 2023 年春季学期期初教学检查工作的通知
12	北京工业大学耿丹学院班导师工作实施办法（试行）
13	关于印发《北京工业大学耿丹学院学生考研工作管理办法》的通知
14	关于印发《北京工业大学耿丹学院课堂规范》的通知

(二) 教学质量保障体系建设

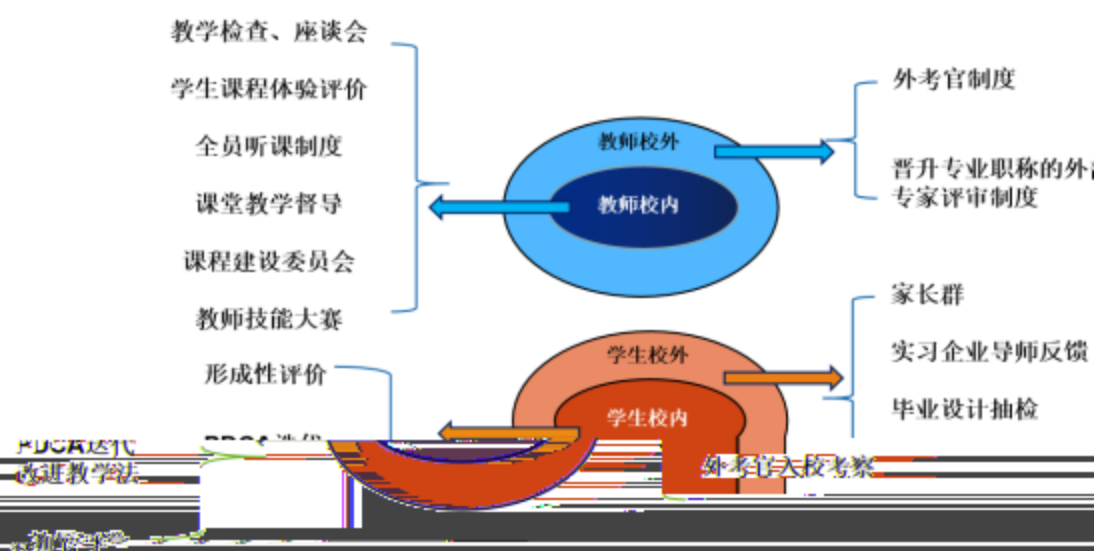


图 6 耿丹学院教学质量改进四闭环

学校坚持以党的领导为根本保证，引进国际优质资源结合学校实际建立健全了教学质量保障体系。教学质量保障体系涵盖了课程开发和论证、专业发展迭代改进、教学管理的运行、学习产出和学生课程体验的监控、外考官制度和各种反馈机制等方面。各专业均设有专业建设委员会和专业评价委员会，具体如图 6 所示。教学质量保障体系结构清晰、运行有效、形成闭环，聚焦问题导向，注重

精准施策，以全方位、全过程、全覆盖的模式提高了质量监控效力，营造了良好的以学生发展为中心的教育教学文化氛围，确保质量监控切实达到引导、督促和提升教学质量的目的。

1.完善 KPI 考核制度

学校健全教师评价奖励机制，强化师德师风建设，坚决执行师德“一票否决制”，完善 KPI 考核制度，把人才培养、教书育人作为考核的主要依据，围绕“师德师风、课堂教学、专业课程建设、班导师育人、实践创新指导、科研成果”等核心问题形成 KPI 考核指标，考核小组以结果导向对行政部门及教学单位进行考核，形成 KPI 考核制度正面激励新格局。

2.开展各类教学检查

为强化教学管理、规范教学行为、维护教学秩序，根据教学工作安排，学校每学期定期开展期初、常规、期中、期末教学检查工作，根据工作需要不定时开展专项检查工作，面向学生开展期中教学满意度调查问卷和期末评教，针对在检查、问卷调查和评教中暴露的问题，进行针对性指导反馈，面对共性问题积极研讨，制定整改措施，努力营造良好的教学氛围，使检查工作切实起到监督教学管理、规范教学行为、稳定教学秩序、确保教学质量的作用。

3.推进教学过程管理

为切实保障学生忙起来、教学效果实起来、教学质量提上来，学校强化教学过程管理，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。增加学生投入学习的时间，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格过程考核管理，鼓励学生具有创新意识、提升原创能力，杜绝课程作业抄袭、拷贝等学术不端行为的发生；强化考试管理，监考老师全过程监考和巡考人员不定时巡检相结合，采用高科技防作弊电子设备，防止考试作弊等不良行为。学校在期中、期末教学检查中组织相关部门对课堂讨论、作业测验、读书笔记、社会调查报告、课外专业实践活动等材料进行审查，将修改完善后的课程资料归档留存。

4.推行全员听课制度

学校花大力气开展本科课堂教学质量提升专项工作，持续推进全员听课制度，狠抓教风学风建设，引导教师加大对教学的投入。强化领导听课制度，要求校领导、行政部门中层领导、各教学单位领导、专业负责人和教研室负责人不定时听课，查找影响课堂教学的主要问题，定点定人，重点督导，提升教师教学能力。鼓励教师相互听课学习，搭建交流分享授课经验的平台。

5.加强教育教学督导

我校为了提高课堂教学质量，以严“督”重“导”为基本思路，依据各教学单位分别组建课堂教学督导组，实行集中听课制度汇聚课堂，将每堂课“教授”与“学练”列为督导重点，从不同维度进行听课评课，发现树立典型，制定帮扶方案，通过后期跟进，迭代改进。将教学督导评价结果纳入绩效指标，定时开展反馈会，探索课程教学方式方法，凝练出“听评结合，以评促教，以评促学”的新型教学督导理念，不断助力和提升教育教学质量。

6.强化毕设质量监控

学校强化毕业设计（论文）全过程管理，成立校院两级检查组，严抓选题、开题、过程指导、中期检查、论文撰写、论文答辩等关键环节。连续5年采用“中国知网”大学生论文检测系统对毕业设计（论文）进行100%全覆盖查重检测，引导学生科学引用文献资料，避免学术不端行为，树立良好学风；组织行政教辅人员对毕业设计（论文）终版进行格式检查，建立规范意识；落实北京市论文抽检工作，丰富、扎实地对2023届毕业设计（论文）进行了全面自检，邀请校内外相关专业背景的教授、学者和行业专家对论文进行盲审，其中，外审论文413篇，学校全面消化吸收评阅专家的意见建议，确保了我校毕业设计（论文）的整体质量。

（三）本科教学基本状态分析

高等学校本科教学监测数据填报是国家对高校进行各类评估、常态化质量监测的重要手段，学校向来重视此项工作，在全校范围召开数据填报协调会，解读各项指标，要求大家按照指标解释，深度挖掘数据，确保准确、全面、客观地完成数据填报工作。学校坚持教学质量信息公开制度，每年度根据数据填报，结合学校开展的各项教学工作，总结重点，突出特色，严格按照上级部门要求完成年

高

意度，及时发现教学工作中存在的问题，学校在全体有课的学生发放教学满意度调查问卷，在教师考核实施情况等方面展开调查。经调查，学



六、学生学习效果

（一）学生学习体验满意度

为了解学生对教学工作的满意度，每学期期中教学检查期间，面向全校学生开展教学满意度调查，重点围绕师德师风、课堂管理、授课效果、评



一步改进和完善教学、管理和服务工作的参考依据,推动人才培养体系的持续改

进。学校定期召开本科教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。学校定期召开教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。

PIQCA

学校定期召开本科教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。学校定期召开教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。

学校定期召开本科教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。学校定期召开教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。

(二) 持续推进体育教学工作

学校定期召开本科教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。学校定期召开教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。

学校定期召开本科教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。学校定期召开教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。

学校定期召开本科教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。学校定期召开教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。

学校定期召开本科教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。学校定期召开教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。

学校定期召开本科教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。学校定期召开教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。

学校定期召开本科教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。学校定期召开教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。

科学学生毕业情况

2021年,学校本科毕业学生1235人,毕业率为99.28%。2022年,学校本科毕业学生1235人,毕业率为99.03%。2023年,学校本科毕业学生1235人,毕业率为99.03%。

学校定期召开本科教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。学校定期召开教学工作会议,分析本科教学形势,研究本科教学问题,部署本科教学工作,推进本科教学改革,提高本科教学质量。

(三) 应届本

2021年,学校本科毕业学生1235人,毕业率为99.28%。2022年,学校本科毕业学生1235人,毕业率为99.03%。2023年,学校本科毕业学生1235人,毕业率为99.03%。

表 13 2023 届毕业生毕业率、学位授予率相关统计

序号	专业	总人数	毕业人数	比率	学位人数	比率
1	财务管理	179	179	100.00%	179	100.00%
2	国际经济与贸易	77	77	100.00%	77	100.00%
3	金融工程	69	69	100.00%	69	100.00%
4	市场营销	41	41	100.00%	40	97.56%
5	动画	35	33	94.29%	32	96.97%
6	戏剧影视美术设计	23	22	95.65%	19	86.36%
7	数字媒体技术	29	28	96.55%	26	92.86%
8	产品设计	69	69	100.00%	65	94.20%
9	环境设计	116	114	98.28%	114	100.00%
10	视觉传达设计	33	32	96.97%	32	100.00%
11	数字媒体艺术	47	47	100.00%	46	97.87%
12	城乡规划	24	24	100.00%	24	100.00%
13	工程管理	38	38	100.00%	38	100.00%
14	工业设计	35	35	100.00%	35	100.00%
15	机械设计制造及其自动化	46	46	100.00%	46	100.00%
16	建筑学	29	29	100.00%	29	100.00%
17	汉语国际教育	98	97	98.98%	97	100.00%
18	社会工作	22	22	100.00%	22	100.00%
19	应用心理学	89	89	100.00%	89	100.00%
20	电子信息工程	17	17	100.00%	17	100.00%
21	计算机科学与技术	114	113	99.12%	113	100.00%
22	通信工程	15	15	100.00%	15	100.00%
总计		1245	1236	99.28%	1224	99.03%

（四）攻读境内外研究生数据

截止 8 月 31 日，2023 届毕业生中，有 145 名毕业生被境内外高校录取攻读硕士研究生，其中 11 名毕业生被天津财经大学、河北大学、湖南科技大学、浙江工商大学萨塞克斯人工智能学院、防灾科技学院、武汉轻工大学等 11 所高校录取；134 名毕业生被澳门城市大学、澳门科技大学、澳门理工大学、伯明翰大学、卡迪夫大学、伦敦艺术大学、诺丁汉大学、昆士兰大学、悉尼大学、英国创意艺术大学等境外院校录取。名单详见表 14-15。

表 14 2023 届攻读国内硕士学位毕业生一览表

序号	二级学院	姓名	专业	录取院校
1	国际设计学院	何灿	环境设计	天津财经大学
2		牛一涵	环境设计	沈阳建筑大学
3		彭力	环境设计	武汉轻工大学
4		冯雅婷	环境设计	湖南科技大学
5	人文学院	尤若溪	汉语国际教育	河北大学
6		付刘梓泽	汉语国际教育	中国电影艺术研究中心
7		李悦萌	社会工作	中国青年政治学院
8	机电工程学院	李思仪	建筑学	北方工业大学
9		郑国兴	工程管理	浙江工商大学
10		李思仪	建筑学	北方工业大学
11		李思仪	建筑学	北方工业大学

表 15 2023 届境外攻读硕士学位毕业生一览表

序号	姓名	专业	录取院校
1	罗紫郁	财务管理	澳门城市大学
2	张颖	财务管理	澳门城市大学
3	王兆鑫	财务管理	澳门城市学院
4	李卓飞	财务管理	伯明翰大学
5	张红	财务管理	伯明翰大学
6	陈思航	财务管理	伯明翰大学
7	孙静怡	财务管理	伯明翰大学
8	杨冠宇	财务管理	卡迪夫大学
9	李君阳	财务管理	昆士兰大学
10	车抒扬	财务管理	罗彻斯特理工学院
11	孙婉宁	财务管理	莫纳什大学
12	徐尔聪	财务管理	诺丁汉大学
13	李沐珈	财务管理	诺丁汉大学
14	安雪	财务管理	世宗大学
15	利思仪	财务管理	泰国博仁大学
16	刘雅文	财务管理	新南威尔士大学
17	张辰	财务管理	英国雷丁大学
18	申晓娟	财务管理	约克大学

19	汪靖松	国际经济与贸易	埃克塞特大学
20	赵无恙	国际经济与贸易	埃克塞特大学
21	王茜	国际经济与贸易	澳门科技大学
22	谢尔辰	国际经济与贸易	伯明翰大学
23	李京晶	国际经济与贸易	韩国庆熙大学
24	马博睿	国际经济与贸易	韩国世宗大学
25	吴安迪	国际经济与贸易	昆士兰大学
26	敖子谦	国际经济与贸易	马德田自治大学

国外院校

诺丁汉大学
悉尼大学
香港浸会大学
伊尔库茨克国立大学
早稻田大学商学院
阿伯丁大学
爱丁堡大学
爱丁堡大学
澳门城市大学
澳门城市大学
澳门科技大学
伯明翰大学
伯明翰大学
昆士兰大学
昆士兰大学
早稻田大学商学院
昆士兰大学
昆士兰大学
昆士兰大学
纽卡斯尔大学
诺丁汉大学
约翰霍普金斯大学
澳门城市大学
澳门圣若瑟大学

国内院校

29	张宇卿	国际经济与贸易	
30	马于焯	国际经济与贸易	
31	蹇梦琦	国际经济与贸易	
32	杨文韬	国际经济与贸易	
33	贾皓宇	国际经济与贸易	
34	高梓桀	金融工程	
35	马肇锋	金融工程	
36	张世龙	金融工程	
37	张淇	金融工程	
38	马金燕	金融工程	
39	付坤	金融工程	
40	林黎辉	金融工程	
41	张楚茜	金融工程	
42	李东泽	金融工程	
43	王博文	金融工程	
44	刘新宇	金融工程	
45	高欣	市场营销	
46	曾帆宇	市场营销	
47	马蔚凯	市场营销	
48	胡睿昕	市场营销	
49	施智文	市场营销	
50	金哲旭	市场营销	
51	李嘉钰	产品设计	
52	张宇航	产品设计	

53	王妍	产品设计	格拉斯哥大学
54	杨纳齐	动画	修曼日本語学校
55	龙伟奇	环境设计	香港中文大学
56	肖雨佳	环境设计	澳门城市大学
57	王名泉	环境设计	澳门科技大学
58	安家慕	环境设计	佛罗里达大学
59	穆绘廷	环境设计	卡迪夫大学
60	谷乐	环境设计	拉夫堡大学
61	徐楷然	环境设计	伦敦艺术大学
62	李雍端	环境设计	伦敦艺术大学
63	刘雨扬	环境设计	圣若瑟大学
64	关杨	环境设计	悉尼大学
65	姚星	环境设计	悉尼大学
66	张雨佳	环境设计	香港中文大学
67	龙刚	视觉传达设计	澳门城市大学
68	宋玥	视觉传达设计	坎特伯雷大学
69	贾才贺	视觉传达设计	拉夫堡大学
70	米思诺	视觉传达设计	拉夫堡大学
71	任天娇	视觉传达设计	伦敦大学金史密斯学院
72	杨雨瑶	视觉传达设计	伦敦艺术大学
73	何婧萱	视觉传达设计	伦敦艺术大学
74	李冰洁	视觉传达设计	伦敦艺术大学
75	姜文昊	视觉传达设计	莫纳什大学
76	谢梦仪	视觉传达设计	墨尔本大学
77	高晨傲	视觉传达设计	诺丁汉特伦特大学
78	姜雨彤	视觉传达设计	英国创意艺术大学
79	李妍	视觉传达设计	英国创意艺术大学
80	许鑫	视觉传达设计	英国创意艺术大学
81	李小禾	视觉传达设计	英国创意艺术大学
82	郑阳	视觉传达设计	英国创意艺术大学
83	肖千一	视觉传达设计	英国创意艺术大学
84	刘一丁	视觉传达设计	英国皇家艺术学院
85	聂隆思凡	数字媒体艺术	澳门城市大学
86	俞成	数字媒体艺术	赫瑞瓦特大学

87	田野	数字媒体艺术	约克大学
88	田洋	戏剧影视美术设计	澳门城市大学
89	刘洋	城乡规划	澳门城市大学

90	张昕浩	城乡规划	卡迪夫大学
91	张博涵	城乡规划	卡迪夫大学
92	朱威宇	城乡规划	利兹大学
93	李心怡	城乡规划	利兹大学
94	丁彬航	城乡规划	伦敦艺术大学

96	文樱夏	城乡规划	悉尼大学
97	王子睿	工程管理	卡迪夫大学
98	窦云龙	工程管理	悉尼大学
99	赵子馨	工业设计	澳门理工大学
100	谭诗瑞	工业设计	弘益大学
101	李佳怡	机械设计制造及其自动化	澳门城市大学
102	史秉昀	机械设计制造及其自动化	澳门城市大学

机械设计制造及其自动化	华威大学
机械设计制造及其自动化	庄臣大学

103	尹琨
104	姬腾达

三一大学学院

115	孙绍翔	汉语国际教育
-----	-----	--------

117	熊江灿	汉语国际教育	泰国格乐大学
118	刘佳宁	汉语国际教育	香港教育大学
119	蒋嘉龙	社会工作	澳门城市大学
120	张怡然	社会工作	澳门城市大学

121	翟玉博	应用心理学	澳门城市大学
122	刘柯兰	应用心理学	澳门城市大学
123	苏伯阳	应用心理学	德国柏林艺术大学
124	梁借祎	应用心理学	南安普顿大学
125	申婧	应用心理学	纽斯卡尔大学
126	张雨丁	应用心理学	诺丁汉大学
127	孙雨阳	应用心理学	悉尼大学
128	王楚涵	应用心理学	香港理工大学
129	李妍竹	应用心理学	新南威尔士大学
130	刘东志	电子信息工程	京进语言学校
131	张卓凡	计算机科学与技术	澳门理工大学
132	刘佳琪	计算机科学与技术	澳门理工大学
133	孙海峰	计算机科学与技术	悉尼大学
134	孙龙潇	数字媒体技术	阿德莱德大学

（五）毕业生就业和创业情况

截止 8 月 31 日，2023 届毕业生共计 1245 名，总体就业率 90.28%，各专业就业率详见下图 7。其中，国内升学 11 人、出国深造 134 人，占比 11.65%；参军 21 人，占比 1.69%；自主创业 25 人，占比 2.00%。毕业生具体的就业与创业情况详见表 16-18。

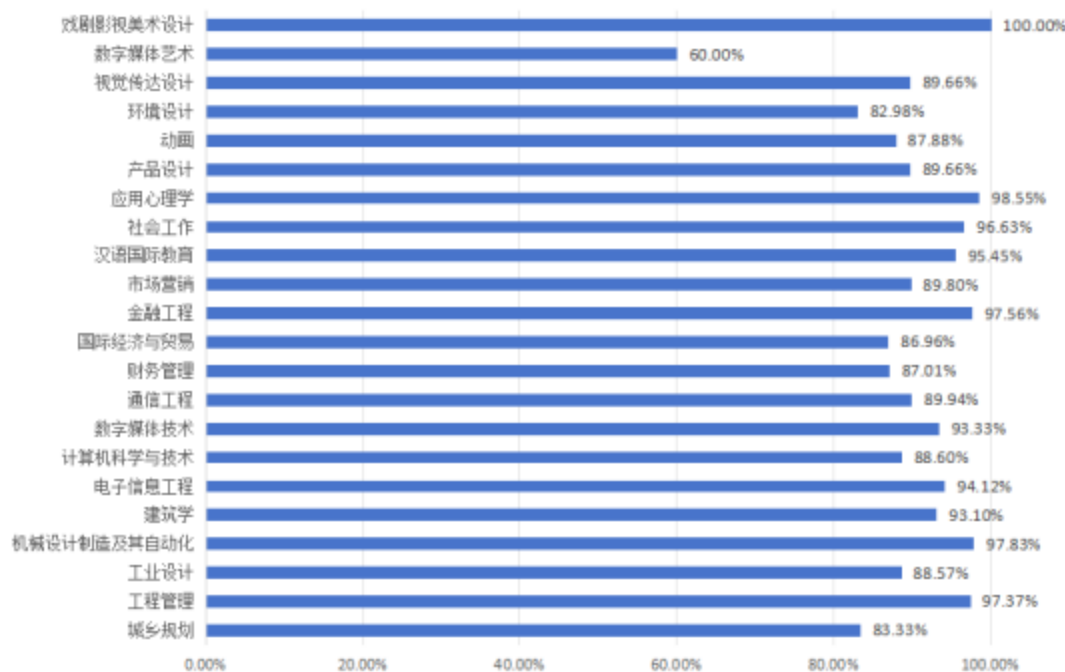


图 7 2023 届各专业本科毕业生就业率

表 16 2023 届毕业生总体就业率

人数	签约	升学	出国	第二学位	征兵	创业	灵活就业	志愿西部	三支一扶	总就业率
1245	529	11	134	1	21	25	381	4	18	90.28%

表 17 2023 届毕业生签约单位性质总体分布

单位性质	国有企业	中初教育	机关单位	其他事业单位	三资企业	其他企业
------	------	------	------	--------	------	------

表 18 2023 届毕业生自主创业类型分布表

人数	比例
3	12%
3	12%
2	8%

表 18 2

自主创业类型	
商业服务类	
网店、微商类	
个人工作室类	

（六）用人单位对毕业生评价

学校从招聘企业中抽样调查，其中，用人单位对学校毕业生满意和非常满意的占 90.69%。

用人单位最看重毕业生的三项职业能力分别为：沟通表达能力、学习能力、专业知识技能，最看重毕业生的三项职业素养分别为：责任担当、爱岗敬业、积极主动。

用人单位认为对毕业生职业发展最有益的三项校园经历分别为：实习实践活动、社会活动和担任学生干部。认为在高校人才培养和教学中应该加强实习实践环节、培养应用能力、加强专业知识和基础知识的培养、加强人生观、职业道德

的培养。

（七）毕业生成就

毕业生是学校的骄傲，不仅体现了学校的培养成果，也是学校社会影响力的体现。自 2009 年有首届毕业生以来，学校共为社会输送 17939 名毕业生。

设计专业毕业生李利颖，是一名退伍大学生士兵，现工作于迎泽街道办事处综合行政执法队，街道民兵基干三班长。2018 年度获迎泽街道办事处综合行政执法队，街道民兵基干三班长。2018 年度获迎泽街道办事处综合行政执法队，街道民兵基干三班长。

2017 年度获迎泽街道办事处综合行政执法队，街道民兵基干三班长。2018 年度获迎泽街道办事处综合行政执法队，街道民兵基干三班长。2019 年度获迎泽街道办事处综合行政执法队，街道民兵基干三班长。2020 年度获迎泽街道办事处综合行政执法队，街道民兵基干三班长。2021 年度获迎泽街道办事处综合行政执法队，街道民兵基干三班长。2022 年度获迎泽街道办事处综合行政执法队，街道民兵基干三班长。2023 年 7 月北京的特大暴雨中，李利颖竭尽全力地营救落水群众，被新华社等多家官方媒体报道。

2017 届产品设计专业毕业生李利颖，2018 年度获迎泽街道办事处综合行政执法队，街道民兵基干三班长。2019 年度获迎泽街道办事处综合行政执法队，街道民兵基干三班长。2020 年度获迎泽街道办事处综合行政执法队，街道民兵基干三班长。2021 年度获迎泽街道办事处综合行政执法队，街道民兵基干三班长。2022 年度获迎泽街道办事处综合行政执法队，街道民兵基干三班长。2023 年 7 月北京的特大暴雨中，李利颖竭尽全力地营救落水群众，被新华社等多家官方媒体报道。

信息工程毕业生吴泱序，中北大学博士毕业后留校工作，现担任

2013 届电子信息工程

2019 年度获迎泽街道办事处综合行政执法队，街道民兵基干三班长。

大学硕士毕业博士在读；2012届机械制造及其自动化专业毕业生黄文艺，湖南大学机械工程博士毕业，现担任北京理工大学深圳汽车研究院副研究员，北京理工大学在职博士后；2011届工业设计毕业生姜一洲，哈尔滨工程大学博士毕业，现就职于交通运输部科学研究院，从事交通运输安全与应急相关设备设施的设计和研究。

七、特色发展

（一）培养学生人文美育素养

在实践，也同时培养学生特色，注重设计思维训练，增强学生设计实践能力。[98]

美育课程体系愈发完善。面向全校学生开设的公共选修课《古代工笔花鸟临摹》、《电影色彩赏析》、《艺术赏析与创作》、《数字绘画基础》、《陶瓷工艺》等以艺术为媒、兼容并蓄，将不同学科、不同专业的学生汇聚在一起，共同领略艺术文化精髓，去发现美、欣赏美、体验美、创造美。国际设计学院研发的公共必修课《艺术赏析》课程，已面向其他教学单位学生开设了三个学期，让学生了解了不同历史时期的艺术及与社会发展的关系，提升了学生的艺术修养。

艺术作品展览润物无声。2022年落户我校的邵新设计艺术馆，由著名设计师、艺术家邵新亲自设计，将其和父亲两代艺术家百年设计经验进行整理、总结、研究，并将艺术成果长期陈列邵新设计艺术馆，同时，馆内还收藏有世界各国优秀设计师年鉴、画册40年，首版中国美术全集60卷等。

各教学单位各专业根据课程特点和考核形式，举办结课课程作业展，加强老师和学生间的交流沟通，为全校师生进行专业交流、创意展示搭建平台，以展检学、以展促教。2022-2023学年，国际设计学院举办的精品课程展回顾和展示了国际设计学院的精品课程成果，体现了不同设计文化的精华，以及国际设计学院师生锐意进取的精神。

(2) 教学过程中采取 9 个班级集中讲授与分班实践指导教学相结合的办法，实现了各专业优质教师资源全年级学生共享，使学生得到较宽泛的专业群基础内容学习。

(3) 采用《跨学科设计讲坛》课程聘请业界专家、学界专家、AI 专家来校

开展专题讲座和学术报告，提升学生学术素养。

(四) 校企合作深化实践教学

数字技术学院紧密与企业合作，打通专业，打通学科，多样化的课程设置，让学生不出校门就可以在企业学习，参与的真实项目里，包括一些企业的原创制作等，可以帮助学生参与实际项目里，提升自己的实践技能。

对大三大四学生完全引入企业项目，开展实训工作室。建设 4 个实训工作室，分别是后期制作实训工作室、虚拟演播实训工作室、数字动画实训工作室和戏剧影视实训工作室，开展不同进度的实训。其中，后期制作实训工作室在项目整体

，引进企业入校，开展学生有机会参与到企业，学生将理论知识应用到实

室模式；当前开展了 5 实训工作室、数字藏品实是跨年级、跨学科、跨建设中，选用先进的、

的技术架构，有较长的生命周期。带领同学们在项目建设中可以充分

具有前瞻性的考虑到系统

八、需要解决的问题

面对新形势、新要求，为促进我校教育教学水平的进一步提升，现有以下问题需要解决：

(一) 进一步转变教师教育教学理念

为提高学校教育教学质量，学校持续实施人才强校战略，完善师资聘任、职称评定、绩效考核制度，扎实推进教师培训交流工作，引导教师积极投入教学进一步更新教育教学理念，进一步向“以学生为中心、以结果产出为导向、持续改进”的 OBE 理念转化，从而提升人才培养中心地位的意识，营造以人才为中心的良好氛围。

(二) 进一步强化专业特色内涵发展

学校持续动态调整学科专业结构布局，现有工程管理、机械设计制造及其自动化、视觉传达设计、社会工作和汉语国际教育 5 个北京市一流本科专业建设点。学校将继续对标一流本科专业建设评估标准，提升与国家需要、区域经济社会发展及行业产业发展对应用型人才培养的契合度，强力推进专业群发展，提升专

（三）进一步提升学校的信息化水平

为进一步保障教学运行、支撑学科专业建设、提升学校的教学管理水平、服务教育教学改革，落实以学生能力培养为目标的人才培养理念，学校多措并举推进现代信息技术与教育教学深度融合，开启线上线下教育教学新模式。目前学校完成了智慧教室建设项目、采购了新型的综合教务管理系统，引进学习通教学平台，学校将继续以信息化数字校园为导向，改善教育教学设施配置，提高多媒体